Министерство образования и науки Российской Федерации

Южно-Уральский государственный университет

Кафедра «Лингвистики и межкультурной коммуникации»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой Декан факультета

лингвистики и межкультурной лингвистики

коммуникации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Хомутова Т.Н.) (Хомутова Т.Н.)

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины** ДС.02 «Современные методы преподавания иностранных языков»

**для специальности** 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

**Направление подготовки**: 031200 «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

очная форма обучения

**Факультет**: Лингвистики

**Кафедра-разработчик**: лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и примерной программой дисциплины по направлению подготовки 031200 «Лингвистика и межкультурная коммуникация» специальности 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № от \_\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой «Лингвистика и межкультурная

Коммуникация» канд.филол.н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хомутова Т.Н

Ученый секретарь канд.филол.н., доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабина О.И.

Разработчик программы канд.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Насталовская И.Г.

Челябинск 2011

**Введение**

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

* обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач;
* владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны;
* владеет системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества;
* практически владеет системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.

 Требования к уровню подготовки для освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины базируется на таких курсах общей и специальной подготовки, как педагогическая антропология, психология, теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

**Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины**

Ознакомить студентов с новейшими достижениями методики преподавания иностранных языков и прогрессивными идеями зарубежных методистов и научить использовать их в практической деятельности.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Таблица – Содержание и объем самостоятельной работы студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование и содержание СРС | Виды СРС | Кол-во часов на одного студента |
| 1 | Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам. | Подготовка выступлений по теме Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам. | 10 |
| 1 | «Языковой портфель». | Разработка и презентация собственного «языкового портфеля». | 5 |
| 2 | Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. | Подготовка сообщения по теме Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. | 10 |
| 2 | Коммуникативно-ориентированный урок.  | Подготовка выступлений по вопросам: Ситуация – единица общения, ее структура, функция, этапы формирования. Коммуникативно-ориентированные материалы. Коммуникативно-ориентированный урок. | 5 |
| 3 | Компьютерные телекоммуникации в обучении иностранным языкам.  | Подготовка сообщения по теме «Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в обучении иностранным языкам». | 5 |
| 3 | Компьютерные телекоммуникации в обучении иностранным языкам. | Подготовка выступлений по вопросам: Сеть Интернет. Электронная почта. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций. | 4 |
| 3 | Телекоммуникационный проект, его организация. Интернет–урок. Мультимедийный учебник. | Подготовка сообщений по темам: Телекоммуникационный проект, его организация. Интернет–урок. Мультимедийный учебник. | 5 |
| 4 | Социокультурный подход вобучении иностранным языкам.  | Подготовка выступлений по вопросам: Социокультурный контекст изучения языков международного общения. Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам. | 10 |
| 4 | Диалог культур при обучении языкам. | Подготовка сообщения по теме: Диалог культур при обучении языкам. | 4 |
| 5 | Интенсивные методы обучения иностранным языкам.  | Самостоятельное изучение вопросов по теме раздела: метод активизации резервных возможностей обучаемого. Принципы метода активизации. Организация учебного материала. Пути и средства реализации учебного материала. Контроль успешности обучения. Организация работы в малых группах. Роль преподавателя. | 10 |
| 5 | Филологизация обучения иностранным языкам. | Самостоятельное изучение и подготовка сообщения по теме Филологизация обучения иностранным языкам. | 5 |
| Итого: | 73 |

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Рекомендуемая литература*:

*а) основная литература*

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. / Н.Д.Гальскова – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Современные методы преподавания иностранных языков: программа и планы практических занятий для студентов факультета лингвистики / составитель И.Г. Насталовская. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ. – 2008. – 29с.
3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010. – 186с.

*б) дополнительная литература*

1. Горбич, О.И. Современные педагогические технологии в учебном процессе: Программно-методические материалы для студентов. – М., 2007. – 126с.
2. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе: Учеб. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Межфак. лаб. интенсив. методов обучения иностр. яз.; И. А. Зимняя и др.; Под ред. Г. А. Китайгородской. - М.: Издательство МГУ, 1987. – 157с.
3. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск, 2007. – 351с.
4. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000. – 172с.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. – М., 2004. – 148с.
6. Полат, Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 270с.
7. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб: Каро, 2008. – 367с.
8. Resourse Books for Teachers series. Editor Alan Maley. Diana L Fried-Booth. Project Work. – UK: Oxford University Press, 1996.