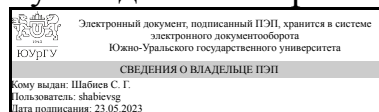


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



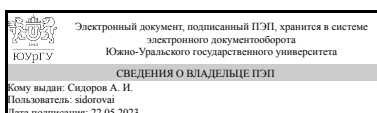
С. Г. Шабиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.01 Педагогика высшей школы
для направления 07.04.01 Архитектура
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

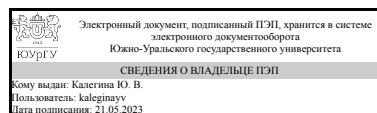
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 520

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



Ю. В. Калегина

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представление о закономерностях педагогического и образовательного процесса, о ценностных основах педагогической деятельности, компетентностной модели образования, содействовать овладению ключевых компетенций преподавателя высшей школы. Задачи: сформировать представления о нормативном и правовом регулировании в высшем образовании; сформировать умения построения индивидуального образовательного маршрута с учетом личного ресурса субъекта образования и многообразия моделей образования; сформировать компетенции обучения, воспитания, методической работы преподавателя высшей школы. сформировать компетенции продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; сформировать прогностические, квалитетические компетенции педагога

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина знакомит с закономерностями образования: основного высшего и дополнительного профессионального образования, отражает специфику образования взрослых, учитывая вопросы оценки качества образования и психолого-педагогических особенностей взаимодействия субъектов образования

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знает: фундаментальные и прикладные аспекты теории личности Умеет: учитывать особенности личности в социально-профессиональной деятельности Имеет практический опыт: решения учебно-педагогических конфликтов |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 2 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 32 | 32 | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 35,75 | 35,75 | |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах | 5,75 | 5.75 | |
| Подготовка к зачету | 6 | 6 | |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования | 10 | 10 | |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания | 8 | 8 | |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ВО и соответствующего Профессионального стандарта | 2 | 2 | |
| Подготовка к выступлению на семинарах | 4 | 4 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Социально-историческая характеристика современной системы профессионального образования | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Нормативное правовое обеспечение высшего образования | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 3 | Образовательный процесс: обучение и воспитание | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 4 | Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога высшей школы | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 5 | Качество образования и его оценка | 6 | 4 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Образование человека как явление | 1 |
| 2 | 1 | Педагогика высшего образования как область знания, наука | 1 |
| 3 | 2 | Развитие законодательной базы высшего профессионального образования: Закон РФ «Об образовании», Национальный проект «Образование», Национальная доктрина образования в РФ и др. | 2 |
| 4 | 3 | Характеристика системы образования в России | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 4 | Педагогическая профессия. Психологические аспекты педагогической деятельности | 4 |
| 6 | 5 | Компетенции организации и осуществления образовательного процесса. Методическая работа преподавателя: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая работа педагога | 2 |
| 9 | 5 | Измерение качества образования | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Семинар «Мировая система высшего образования» Цель: сформировать представления о социально-исторических предпосылках развития высшей школы в мире и в РФ 1. История общего образования в России и за рубежом 2. История профессионального образования в России и за рубежом 3. Современные проблемы профессионального образования в России и других странах | 2 |
| 2 | 2 | Практическая работа «Регламенты и нормативное обеспечение высшего образования». Цель: дать экспертную оценку документа «Федеральный государственный образовательный стандарт ВО» и его согласованности с Профессиональным стандартом. Изучение регламентов образовательной деятельности: основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик. | 4 |
| 3 | 3 | Практическая работа «Разработка фрагмента лекции, практического занятия, семинара с использованием интерактивных технологий образования». Цель: формирование методических компетенций преподавателя высшей школы . Преобразование научного текста в учебный материал Представление учебного материала в различных формах | 2 |
| 4 | 3 | Семинар «Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе» Цель: способствовать развитию у студентов психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, представлений о педагогической этике 1. Особенности восприятия содержания образования в студенческом возрасте 2. Диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов в образовательном процессе. 3. Воспитание взрослых: драйверы и барьеры | 2 |
| 5 | 4 | Практическая работа «Межпредметное взаимодействие в разработке измерительных материалов». Цель: развитие методических и коммуникативных компетенций | 2 |
| 6 | 4 | Практическое занятие «Разработка программы дополнительного образования с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащегося» | 2 |
| 7 | 5 | Семинар «Качество современного образования» Цель: формирование квалиметрических компетенций преподавателя высшей школы 1. Проблемы измерения и оценки качества на разных уровнях образования 2. Партнерство в оценке качества образования 3. Резервы повышения качества образования | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
|---|---|---------|--------------|
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах | ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, доп. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, доп. лит. 1, с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 1, с. 59-67; | 2 | 5,75 |
| Подготовка к зачету | ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, доп. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, доп. лит. 2, с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; | 2 | 6 |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка средства оценки результатов образования | ПУМД, осн. лит.,1, гл. 6, 10; ЭУМД, доп. лит. 1, с. 91; ЭУМД, осн лит 1, гл.4. | 2 | 10 |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания | ПУМД, осн. лит.,1, гл.4-5, 10; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; | 2 | 8 |
| Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ВО и соответствующего Профессионального стандарта | ПУМД, осн. лит. 2, гл. 6 -8; доп. лит. 1, с. 24-45. | 2 | 2 |
| Подготовка к выступлению на семинарах | ПУМД,, осн. лит.,1, гл.1-10; ЭУМД, осн. лит. 6, гл. 2; ЭУМД, доп. лит.,1, с. 99-103; ЭУМД, доп. лит. 2, с.47-51; ЭУМД, доп. лит. 3, с. 49-67; ЭУМД, доп. лит. 4, гл. 4-5; ЭУМД, доп. лит. 5, с. 67-159, доп. лит. 7, с. 46-68 . | 2 | 4 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--|-----|------------|---|------------------|
| 1 | 2 | Текущий контроль | Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ систем высшего образования в разных странах | 5 | 3 | Студентам выдается задание 1 из списка контрольных. Семинар проводится в соответствии с расписанием и планом занятий. Каждый студент выступает с подготовленным им докладом "Сравнительный анализ систем высшего образования в России и в стране на выбор студента". Оценке подлежит: корректность применения научно-педагогических терминов (1 балл), логичность выводов (1 балл), культура речи (1 балл). | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|----|--|-------|
| 2 | 2 | Текущий контроль | Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Сравнительный анализ ФГОС ВО и соответствующего Профессионального стандарта | 5 | 3 | Защита задания проводится в конце практической работы "Сравнительный анализ регламентов и нормативов, обеспечивающих высшее образование" в мини-группах. Защиту осуществляет каждый студент индивидуально. Оценке подлежит: количество установленных связей регламентов и нормативов (1 балл), оригинальность и логика аналитических выводов студента (1 балл), умение привести аргументы своего вывода из изученных регламентов и нормативов (1 балл). | зачет |
| 3 | 2 | Текущий контроль | Выполнение индивидуального задания текущего контроля: Разработка конспекта лекционного задания | 5 | 3 | Студентам выдается задание 3 из списка контрольных. Деловая игра проводится в ходе практического занятия по расписанию. Каждый студент выступает в роли лектора с подготовленным фрагментом лекции (тема по выбору студента) и в роли эксперта, анализирующего качество фрагмента лекции, представленного одноклассником. Оценке подлежат: выполнение требований научности, системности, доступности, наглядности, интерактивности к лекционному занятию (1 балл), наличие и качество конспекта лекции (1 балл), артистизм (1 балл). Время, отведенное на выступление -15 минут. | зачет |
| 4 | 2 | Текущий контроль | Выполнение индивидуального задания текущего контроля: разработка средств оценки результатов образования (теста) | 5 | 3 | Письменный опрос после проведения лекции соответствующего раздела на практическом занятии. Студентам выдается задание 4 из списка контрольных. Время, отведенное на выполнение -15 минут. Защита практического индивидуального задания. Оценивается выполненное и сданное в срок задание: разработка теста по теме (на выбор студента). Оценке подлежат: выполнение требований к разработке претеста (1 балл) , культура речи (1 балл), адекватность выбранной методики оценки тестовых заданий (1 балл). | зачет |
| 5 | 2 | Промежуточная аттестация | Зачет | - | 12 | Опрос состоит из 3 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 1 час. Максимальное количество баллов за правильный ответ на один вопрос соответствует 4 баллам. 0 баллов - студент не осведомлен по тематике вопроса, не владеет ключевыми терминами. | зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>1 балл - студент способен сделать прогностические выводы, обнаружить тенденции и закономерности развития явления по теме вопроса, доказательно аргументировать свои выводы.</p> <p>1 балл - студент способен сделать суждения и умозаключение по представленному материалу по теме вопроса в соответствии с правилами логики.</p> <p>1 балл - студент проиллюстрировал историю развития вопроса, знает ведущих ученых и исследователей по теме вопроса.</p> <p>1 балл - студент корректно использует понятийный аппарат по теме вопрос.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|---|
| зачет | Рейтинг обучающегося по дисциплине может формироваться по результатам текущего контроля. Студент может повысить рейтинг за счет прохождения КМ промежуточной аттестации. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится в форме устного опроса по трем случайно выбранным вопросам, вынесенным на зачет. На ответ отводится 1 час. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-6 | Знает: фундаментальные и прикладные аспекты теории личности | | + | + | | + |
| УК-6 | Умеет: учитывать особенности личности в социально-профессиональной деятельности | + | | | | ++ |
| УК-6 | Имеет практический опыт: решения учебно-педагогических конфликтов | | | | + | +++ |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Крикунов, К. Н. Современные средства оценивания результатов образования [Текст] учеб. пособие К. Н. Крикунов, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 58, [1] с.

2. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения

квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

3. Психология и педагогика высшей школы [Текст] учебник для вузов Л. Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

2. Котлярова, И. О. Управление дополнительным профессиональным образованием [Текст] учеб. пособие по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" и 080500 "Менеджмент" И. О. Котлярова, Ю. В. Тягунова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика проф. образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 95, [1] с. ил. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование сегодня
2. Народное образование
3. Педагогика
4. Вестник ЮУрГУ, Серия Образование и педагогические науки

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогическая практика аспирантов: учебное пособие / И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 44 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Педагогическая практика аспирантов: учебное пособие / И.О. Котлярова, Ю.В. Тягунова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 44 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|--|---|
| 1 | Основная литература | eLIBRARY.RU | ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Волкова М.А., Калегина Ю.В. Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра «Безопасность жизнедеятельности». Челябинск, 2018. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42342999 |
| 2 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Смирнов С.Д. учебное пособие для вузов / Москва, 2018. Сер. 65 Образовательный процесс (3-е издание, исправленное и дополненное) https://elibrary.ru/item.asp?id=37502232 |
| 3 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU | ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Бессольнов А.Б. Пособие для магистрантов всех специальностей / Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь Учреждение образования "Белорусский |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Лекции | 202 (3г) | Компьютер , проектор , автоматический экран |
| Практические занятия и семинары | 473 (3) | основное оборудование: столы и стулья учебная доска, экран, компьютер, проектор |