



**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НИУ)**

Высшая школа экономики и управления

**Кафедра экономики промышленности
и управления проектами**

**Программа профессиональной подготовки специалистов по
проектному управлению:**

**«Проектное управление развитием
предприятий и организаций».**

Актуальность

Уникальность

Схема и средства обеспечения

Синергетические эффекты

Необходимые действия, риски и ограничения

Имеющийся опыт

Заключение

29.09.2017.

Письмо директора департамента госполитики в сфере высшего образования Минобрнауки Соболева А.Б. Модель реализации проектно-ориентированных образовательных программ

1. Модульное построение образовательных программ.
2. Использование технологии проектного обучения как разновидности контекстного обучения.
3. Практикоориентированность обучения.
4. Междисциплинарность/интегрированность учебного содержания.
5. Соотносимость результатов обучения по модулю с результатами освоения образовательной программы в целом

26.04.2018.

Ученый совет ЮУрГУ принял решение о внедрении технологии проектного образования в университете

Май 2018.

Министерству науки и образования поручено создание не менее 15 научно-образовательных центров с инновационными предприятиями, выпускающими конечную продукцию

Вывод. Необходима организация подготовки в сжатые сроки специалистов, способных эффективно работать по схеме: «идея – концепция – разработка – реализация – эксплуатация»

1. Получение на выходе первого года обучения реальных проектов и команд специалистов, способных осуществить их реализацию на конкретных предприятиях.
2. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Проектное управление развитием бизнеса» после первого года обучения.
3. Освоение и практическая взаимосвязка необходимого и достаточного для профессиональной проектной работы комплекса экономико-управленческих знаний и компетенций в течение первого года обучения.
4. Нацеленность на заинтересованность руководителей предприятий и организаций в получении в сжатые сроки профессионально подготовленных специалистов и проектов развития.
5. Возможность реализации индивидуальных траекторий и результатов образования, начиная со второго года обучения. (Индивидуальный проект; углубленная проработка отдельной области проектного управления; стандартная магистерская программа).
6. Специальная технология и программа обучения обеспечивает практически-ориентированное образование с качеством, превышающим качество стандартного дневного образования.
7. Концептуальные основы программы опробованы и успешно реализуются в течение 15 лет.

Структурно-функциональная схема проектно-ориентированного магистерского образования

Цель: привлечение к обучению и выпуск специалистов по проектному управлению, способных сразу приступить к командной работе в рамках реальных проектов развития предприятий и организаций

Работа с руководителями предприятий:
2-4 чел на обучение (1-2 проекта).
Возможность в течение года получить проработанные проекты и специалистов, способных их реализовать (без отрыва от производства)

Получение образованных специалистов в области ПУ, проработанных проектов и проектных команд. Дополнительное привлечение проверенных в деле кадров.

Получение второго высоко актуального экономико-управленческого образования. Расширение возможностей профессионального и карьерного роста

Работа с выпускниками-бакалаврами профиля УП.
Работа в реальных проектах, углубление знаний. Перспективное трудоустройство

Группа 15-25 чел.
3-7 команд по 3-5 чел.:
2 специалиста предприятия (носители проектов) + **1-2 выпускника УП** (проектные консультанты)
+ **1-2 выпускника других вузов и специальностей**

Модульное обучение и командная разработка и защита модулей и проектов в целом.
+ сдача экзаменов по магистерской программе
Получение целостного комплекса экономико-управленческих знаний и навыков + Диплом о профессиональной переподготовке

Индивидуальные траектории обучения:
1. Разработка своего проекта;
2. Углубленная проработка отдельной области ПУ.
+ Освоение общей учебной программы магистратуры
Дополнительные индивидуально-ориентированные знания + Диплом магистра

Факультатив: Подготовка и сдача экзаменов на проф сертификаты: УП (Россия), IRMA (Международный), PMI (США)

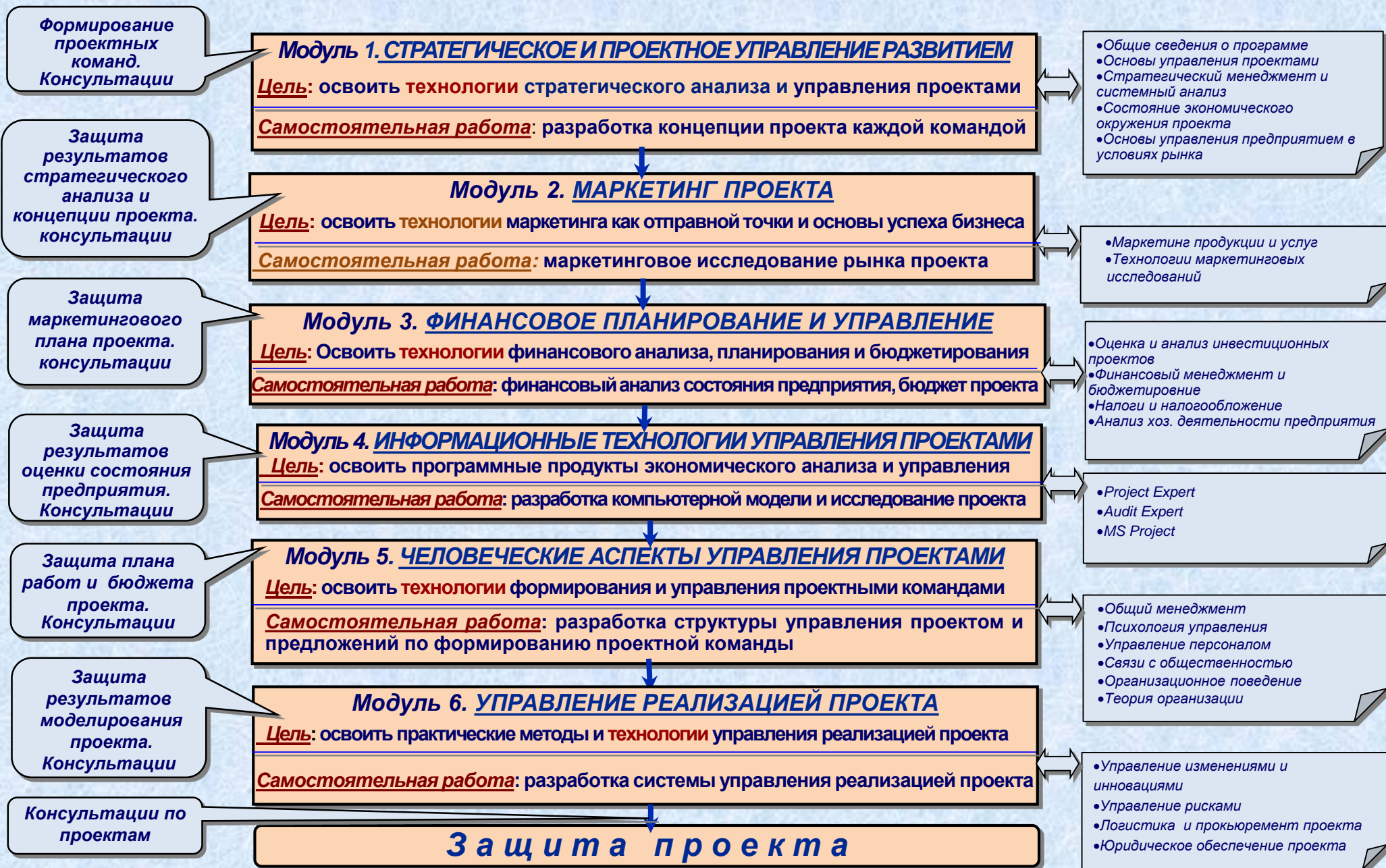
Работа с выпускниками-бакалаврами других вузов и специальностей.
Получение качественного практически-ориентированного образования по актуальному направлению, без отрыва от работы. Возможность перспективного трудоустройства и динамичной карьеры

Получение профессионального образования, практических навыков и диплома профессионала в области проектного управления.
Возможное трудоустройство

Диплом магистра по актуальной специальности. Опыт проектной работы. Способность сразу приступить к работе. Возможность открытия своего бизнеса с минимизированными рисками

Профессиональная (международная) сертификация

Структурная схема программы профессиональной переподготовки (1 год магистратуры)



Примечание: структура приведена для режима занятий по 1 неделе каждый месяц в вечернее время. При необходимости ее можно переработать, сведя занятия к четырем стандартным сессиям первого года заочного образования (включая установочную).

1. Разработка проектно-ориентированной специальной программы, синергетической технологии и графика обучения.
2. Командная работа взаимодействующих участников: специалистов предприятий (носители проектов), выпускников кафедры (проектные консультанты) и бакалавров других специальностей (функциональные исполнители).
3. Гибкость формирования команд: При наличии продуктивной идеи вокруг нее может сформировать команду любой из обучающихся.
4. Помодульное изучение блоков дисциплин с параллельной командной разработкой и защитой соответствующих модулей проектов.
5. Концентрация в первом году всех необходимых профессиональных дисциплин, с переносом непрофильных предметов на второй год обучения.
6. Гибкость выбора целей и траекторий последующего обучения, с использованием различных образовательных технологий.

Синергетические эффекты

1. Объединение и взаимоусиление теоретических знаний «свежеиспеченных» бакалавров и практического опыта специалистов предприятий.
2. Целеориентированное объединение изучаемых дисциплин в целостную систему знаний на «стержне» реального разрабатываемого проекта.
3. Возможность получения предприятиями-партнерами профессиональных планов своих проектов и проектных команд, включая проверенных в деле новичков, в течение первого года обучения.
4. Возможность получения профессионального образования в области ПУ в течение первого года и трудоустройства по специальности, с переносом непрофильных дисциплин на последующий период
5. Возможность гибкого последующего обучения с разработкой проекта и открытием своего дела.
6. Планомерность и непрерывная регулярность обучения, исключая традиционные «дипломные штурмы» и повышающая качество работ.
7. Возможность обучения без отрыва от производства, с решением в процессе обучения задач развития предприятия.

Риски и ограничения

1. Необходимость разработки специальной учебной программы, с нестандартным разнесением учебных дисциплин по годам обучения и согласования модулей и программы в целом.
2. Возможность прекращения обучения по окончании первого года, в силу получения за год профессионального образования.
3. Доказанная эффективность ежемесячного обучения и отсутствие опыта реализации программы в режиме стандартных сессий заочного образования.
4. Высокие требования к профессионализму и нагрузке на преподавательский состав и обучающихся в течение первого года обучения.
5. Отсутствие механизмов и нормативов учета трудозатрат преподавателей на организацию и проведение проектного образования.
6. Отсутствие механизмов и нормативов оценки трудозатрат студентов в рамках проектной деятельности.
7. Отсутствие выстроенных связей с предприятиями - партнерами.

1. С 2003 по 2014 год в рамках предлагаемой концепции кафедра ЭПиУП выпустила более 15 групп по 20-25 человек.
2. За этот период, с участием студентов 5 курса были подготовлены специалисты целого ряда ведущих предприятий: ОАО Челябэнерго – руководящий состав. 23 человека (программа проектов реорганизации Челябэнерго); ведущие специалисты Саткинского комбината «Магnezит» (2 проекта развития); специалисты ОАО «Электромашина» (ряд гражданских проектов развития), специалисты АО «Миасский машиностроительный завод» (ряд гражданских проектов) и целого ряда других предприятий. Программа показала свою высокую эффективность и получила положительную оценку у всех заказчиков.
3. Введение с 2014 года боллонской системы существенно осложнило реализацию программы и ее эффективность, в силу вынужденного совмещения в течение первого года обучения дисциплин программы переподготовки и учебного плана и графика классической магистерской программы. Важно отметить, что это значимо снизило заинтересованность в программе руководителей и ведущих специалистов предприятий.

Полноформатная реализация предлагаемой технологии позволит ЮУрГУ иметь уникальную, высокопривлекательную, практически-ориентированную программу подготовки специалистов, отсутствующую на настоящее время не только в Челябинской области, но и в России

Примечание: обсуждение предлагаемой программы с представителями других вузов РФ показало их высокую заинтересованность в ознакомлении с нашим опытом, что повышает узнаваемость и авторитет ЮУрГУ