**Программа  
повышения квалификации профессорско-преподавательского состава  
по приоритетному направлению   
Современные  технологии в образовании  
«Обучение современной психодиагностике  на основе новейших педагогических технологий»**

**Объём учебной нагрузки и виды отчётности**

|  |  |
| --- | --- |
| Лекции | 46 |
| Практические занятия | 20 |
| Индивидуальные занятия с преподавателем | 6 |
| Самостоятельные занятия | ~~-~~ |
| ВСЕГО | 72 |
| Итоговая аттестация | 4 |

**1. Цели и задачи**

Цель:  повышение квалификации  преподавателей психодиагностики с целью увеличения  роли  психодиагностики в структуре  преподаваемых психологических дисциплин и перехода  к большему использованию инновационных технологий в процессе обучения студентов

Задачи:

* Познакомить слушателей курса  с актуальными  вопросами  современной психодиагностики.
* Развивать основные компетенций преподавателя в области современной психодиагностики.
* Освоить современные методы преподавания  психодиагностики с использованием новейших педагогических технологий.

**2. Перечень дисциплин и разделы**(Наименования тем)

2.1. Современные проблемы образовательного процесса:

* Подготовка кадров и научно-инновационная деятельность университета.
* Болонский процесс: современные тенденции высшей школы.
* Государственное образовательное учреждение в свете действующего законодательства РФ. Проблемы и перспективы.
* Актуальные вопросы обеспечения образовательного процесса материальными ресурсами.
* Роль дополнительного профессионального образования в подготовке кадров по приоритетным направлениям науки, техники и технологии.

2.2.  Актуальные вопросы  современной  психодиагностики:

* Современная психодиагностика в России: проблемы и достижения.
* Современная зарубежная психодиагностика (на основе анализа TestinprintVII (США - 2006).
* История психодиагностики. Компендиум психодиагностических  методик России и СССР (1907-2007гг.). Практикум.
* Стандарты тестов, пользователей, и услуг в области  психодиагностики (EFPA) и процедуры их сертификации (НИСПП).
* Библиотека отечественных  и зарубежных тестов. Практикум.

2.3.  Организационно-этические проблемы современной психодиагностики:

* Этический кодекс  психодиагноста и практика «хорошего тестирования» (Fairofcode – APA-2000).
* Авторские права в области психодиагностики и их охрана.
* Технология работы психолога  с фирмами издателями тестов в России и зарубежом.
* Адаптация зарубежных  психодиагностических методик.
* Отечественные и зарубежные Интернет-сайты.
* Компьютерное тестирование. Знакомство с Терминалом PsyTest-lain.

2.4.  Современная психометрика: проблемы и достижения:

* Администрирование в психодиагностике.
* Психометрика и статистическая обработка данных.
* Технологии интерпретации  данных и отчеты для разных категорий  заказчиков.
* Проективные методики.
* Повышение точности профессиональных оценок.
* Повышение точности профессиональных оценок оценщиков Ассессмент центров.

2.5.  Психодиагностика в различных областях деятельности:

* Психодиагностика в образовании.
* Психодиагностика в бизнесе.
* Психодиагностика в здравоохранении.

2.6. Сертификация  психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики.

2.7. Методика преподавания курсов Психодиагностика и Современная психодиагностика.

**3. Распределение времени по темам**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы и название | Количество часов |
| 3.1  Современные проблемы образовательного процесса | 10 |
| 3.1.1. Подготовка кадров и научно-инновационная деятельность университета | 2 |
| 3.1.2. Болонский процесс: современные тенденции высшей школы | 2 |
| 3.1.3. Государственное образовательное учреждение в свете действующего законодательства РФ. Проблемы и перспективы | 2 |
| 3.1.4. Актуальные вопросы обеспечения образовательного процесса материальными ресурсами | 2 |
| 3.1.5. Роль дополнительного профессионального образования в подготовке кадров по приоритетным направлениям науки, техники и технологии | 2 |
| 3.2  Актуальные вопросы современной психодиагностики | 20 |
| 3.2.1. Современная психодиагностика в России: проблемы и достижения | 4 |
| 3.2.2. Современная зарубежная психодиагностика (на основе анализа TestinprintVII (США - 2006). | 4 |
| 3.2.3. История психодиагностики. Компендиум психодиагностических  методик России и СССР (1907-2007гг.). Практикум. | 4 |
| 3.2.4. Стандарты тестов, пользователей, и услуг в области  психодиагностики (EFPA) и процедуры их сертификации (НИСПП) | 4 |
| 3.2.5. Библиотека отечественных  и зарубежных тестов. Практикум | 4 |
| 3.3. Организационно-этические проблемы современной психодиагностики | 14 |
| 3.3.1. Этический кодекс  психодиагноста и практика «хорошего тестирования» (Fairofcode – APA-2000) | 2 |
| 3.3.2. Авторские права в области психодиагностики и их охрана | 2 |
| 3.3.3. Технология работы психолога  с фирмами издателями тестов в России и за рубежом. | 2 |
| 3.3.4. Адаптация зарубежных  психодиагностических методик | 2 |
| 3.3.5. Отечественные и зарубежные Интернет -сайты | 2 |
| 3.3.6. Компьютерное тестирование. Знакомство с Терминалом PsyTest-lain | 4 |
| 3.4.  Современная психометрика: проблемы и достижения | 16 |
| 3.4.1. Администрирование в психодиагностике | 2 |
| 3.4.2. Психометрика и статистическая обработка данных | 2 |
| 3.4.3. Технологии интерпретации  данных и отчеты для разных категорий  заказчиков | 2 |
| 3.4.4. Проективные методики | 4 |
| 3.4.5.. Повышение точности профессиональных оценок | 2 |
| 3.4.6. Повышение точности профессиональных оценок оценщиков Ассессмент центров | 4 |
| 3.5  Психодиагностика в различных областях деятельности | 6 |
| 3.5.1. Психодиагностика в образовании | 2 |
| 3.5.2. Психодиагностика в бизнесе | 2 |
| 3.5.3. Психодиагностика в здравоохранении | 2 |
| 3.6. Сертификация  психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики | 2 |
| 3.7. Методика преподавания курсов Психодиагностика и Современная психодиагностика | 4 |
| Итого: | 72 |

Из них:

**4. Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Темы практических занятий | Количество часов |
| 1 | Современная психодиагностика в России: проблемы и достижения. Круглый стол. | 2 |
| 2 | Компендиум психодиагностических методик России и СССР. | 4 |
| 3 | Библиотека отечественных и зарубежных тестов  (тестотека) | 2 |
| 4 | Адаптация зарубежных психодиагностических методик | 2 |
| 5 | Компьютерное тестирование. Знакомство с Терминалом PsyTest-lain | 2 |
| 6 | Повышение  точности  профессиональных оценок оценщиков Ассессмент  центров.  Семинар с элементами тренинга. | 4 |
| ВСЕГО (часов) | | 20 |

**5. Тематика и формы индивидуальной работы**

1. Отечественные  и зарубежные Интернет-сайты –1 час.
2. Психометрика и статистическая обработка данных – 1 час.
3. Технологии интерпретации данных  и отчеты  для разных категорий заказчиков – 1 час.
4. Проективные методики – 3 часа.

Формы: индивидуальные консультации; работа с библиографическими источниками; работа с Интернет-ресурсами.

**6. Тематика итоговых работ**

1. Интернет-тестирование  и его  использование в обучении психологов.
2. Психодиагностика в образовании (на примере своего региона, области, города, вуза).
3. Использование диагностики в организациях и на производстве.
4. Применение диагностических методик в здравоохранении.
5. Зарубежные и отечественные психологические Интернет-сайты (сравнительный анализ).
6. Опыт адаптации зарубежных методик.
7. Стандартизация отечественных/зарубежных  методик (из опыта работы).
8. Инновационные методы в преподавании психодиагностики.

**Требования к итоговой работе:**

Объем 15-20 стр., поля: зеркальные, верхнее – 23, нижнее – 23, внутри – 22, снаружи – 25мм.

Шрифт – 14, Times New Roman, масштаб100 %,. Отступ красной строки 1,25 см, интервал между абзацами 0 пт, межстрочный интервал – полуторный.

Формулы: стиль математический (цифры, функции и текст – прямой шрифт, переменные – курсив), основной шрифт – Times New Roman,. Выключенные формулы должны быть выровнены по центру.

Рисунки: все черно-белые. Если рисунок создан не средствами MSOffice, то желательно предоставить рисунки и в виде отдельных файлов.

Литература: в списке литературы можно указывать источники сети INTERNET  (автор, название статьи, точный адрес сайта или страницы сайта).

Содержание: введение, актуальность, история, современное состояние и перспективы развития  данного  вопроса; возможности использования данного материала  в курсе преподавания психодиагностики и современной психодиагностики.

Защита работы: презентация в MicrosoftOfficePowerPoint

**7. Учебно-методические материалы**

7.1. Основная литература.

1. Абт Л. Теория проективной психологии // Проективная психология / Пер. с англ. — М: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 30-54.
2. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. / Пер. с   англ. -  СПб.: Питер, 2007.
3. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе ме­тода Роршаха). — Киев: Вища школа, 1979.
4. Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 116.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. — Киев: Здоровья, 1989.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузовю2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
7. Бурлачук Л. Ф., Духневич В. Н. Исследование надежности опросника Р. Кэттелла 16 PF // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 5. С. 82-86.
8. Бурлачук Л. Ф., Королев Д. К. Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 126-134.
9. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб.: Питер, 2001.
10. Ильина М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. — СПб.: Питер, 2006.
11. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л. А. Карпенко. — М.: ПЕР СЭ, 2005.
12. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психо­метрическое проектирование / Пер. с англ. Под ред. Л. Ф. Бурлачука. — Киев: ПАН Лтд, 1994.
13. Пишо П. Психологическое тестирование / Пер. с франц. — СПб.: Питер, 2003.
14. Практический интеллект / Р. Дж. Стернберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. — СПб.: Питер, 2002.
15. Проективная психология / Пер. с англ. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
16. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2005.
17. Романова Е. С. Психодиагностика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006.
18. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. — СПб.: Речь, 2002.

7.2. Дополнительная литература.

1. Батурин Н.А. Психология оценки: общие представления, дифференциация понятий  и области применения// Вестник ЮУрГУ, 2008. №1. С. 17-31.
2. Батурин Н.А, Пичугова А.В. Компендиум психодиагностических методик  России: описание и первичный анализ// Вестник ЮУрГУ, 2008. №1. С.63-68.
3. Батурин Н.А.Современная психодиагностика в России//Вестник ЮУрГУ, 2008. №2. С.4-9.
4. Курганский Н.А. Подходы к психометрике психических состояний//Вестник ЮУрГУ, 2008. №1. С.73-77.
5. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. - СПб.,: Речь, 2003.-336с.

7.3.  Пособия и методические указания.

1. Основы психодиагностики: методические указания/составитель: Л.Г. Матвеева. – Челябинск: изд-во ЮУрГУ,2002.-18 с.
2. Батурин Н.А., Курганский Н.А. Пособие по разработке тестов достижений: Учебное пособие. – Челябинск – Санкт-Петербург, 2001. – 75 с.
3. Компендиум психодиагностических методик  СССР и России (1907 – 2007гг.).

Программу составил  
Батурин Н. А.,  доктор психологических наук, профессор  
«  20  »    января    2010 г.