**ИНСТИТУТ МЕДИА И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Социокультурная и языковая адаптация иностранных обучающихся из стран Азии в системе образования Челябинской области: результаты проектного обучения в вузе**

Секция «Гуманитарные, экономические и юридические науки»

Кафедра социологии

Исполнители: Бурнашов Богдан (СГ-131), Газина Камила (СГ-131), Короткова Ксения (СГ-131), Кузнецова Ангелина (СГ-131), Рыбалко Михаил (СГ-131), Шарков Владислав (СГ-131)

Научный руководитель: кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук ЮУрГУ (НИУ) Салганова Елена Ивановна

Благодарности: в материале приводятся данные исследования, выполненного при поддержке Российского научного фонда № 23-28-10211, <https://rscf.ru/project/23-28-10211/>.

 Социокультурная и языковая адаптация иностранных обучающихся из стран Азии в системе образования Челябинской области – это исследовательский и практико-ориентированный проект, реализуемый с 2023 года в рамках проектного обучения магистрантов направления «Социология», профиль «Экспертиза, консалтинг и управление социологическими исследованиями».

Цель проекта – разработка программы социокультурной и языковой адаптации иностранных обучающихся из стран Азии в системе образования Челябинской области. В ходе реализации проекта будет разработан целый комплекс интерактивного методического материала для обучающихся, педагогов и преподавателей образовательных организаций региона, а также проведены научно-исследовательские работы по изучению социокультурной и языковой адаптации иностранных студентов и детей с миграционной историей, в том числе детей-инофонов из стран Азии в системе образования Челябинской области.

Актуальность проекта обусловлена рядом социально объективных тенденций характерных для Челябинской области:

1. Увеличением динамики миграционных потоков и количества мигрантов из стран Азии, въезжающих ежегодно на территорию Челябинской области.

2. Новостной повесткой, демонстрирующей случаи межнациональной розни, приводящие к конфликтам, правонарушениям различной степени тяжести, в том числе в сфере образования.

3. Необходимостью социокультурной и языковой адаптации иностранных студентов и обучающихся с миграционной историей, в том числе детей-инофонов из стран Азии в условиях слабой подготовленности системы образования к реализации данных процессов.

4. Особенностями государственной политики, направленной на успешность адаптации и интеграции мигрантов в российское общество и на привитие ими традиционных духовно-нравственных ценностей России.

5. Началом формирования алгоритмов работы с иностранными студентами и детьми с миграционной историей, в том числе детьми-инофонами из стран Азии различных ведомств и структур из числа органов власти, образовательных организаций, научных институтов, национально-культурных центров, семей.

Все это обуславливает необходимость комплексного подхода в разработке программы социокультурной и языковой адаптации иностранных студентов и детей с миграционной историей, в том числе детей-инофонов из стран Азии и привлечения различных структур и ведомств к решению проблемы.

За период с сентября 2023 года по февраль 2024 года (6 месяцев) магистрантами были получены следующие результаты:

Проведен теоретический анализ и подготовлены обзоры по таким темам, как «Социокультурная и языковая адаптация иностранных обучающихся в системе образования»; «Патриотизм и гражданская идентичность обучающихся с миграционной историей»; «Буллинг по национальному признаку»; «Вера (религия) – основа для мира, а не вражды»; «Профилактика языка вражды» и др.

Разработаны мини–уроки, включающие планы занятий, инструкции по организации и проведению занятий, презентации и задания для обучающихся образовательных организаций Челябинской области. В числе ключевых тем разработанных магистрантами – «Экстремизм: риск деструктивного поведения»; «Мнений много – истина одна»; «Важность изучения русского языка»; «Ксенофобия: риск деструктивного  поведения»; «Буллинг по национальному признаку: как не стать жертвой и как не быть агрессором» и др. Помимо презентаций каждый мини-урок сопровождается инфографикой. В целях профилактики межнациональной розни, травли по национальному признаку, отказу от стереотипизации миграционного вопроса, искоренению ксенофобии, магистранты разработали несколько макетов комиксов для обучающихся образовательных организаций.

За период реализации проекта студенты приняли участие в организации и проведении двух вебинаров, четырех конференций, двух форумов. Подготовили и сдали в печать 7 научных статей.

Приоритетными задачами проекта на 2024 г. являются: подборка и анализ методик и технологий по социокультурной и языковой адаптации иностранных студентов и обучающихся с миграционной историей, в том числе детей-инофонов из стран Азии в системе образования (отечественный и зарубежный опыт); проведение НИР, практических мероприятий; участие, в том числе с докладом на научно-практических конференциях международного, национального и регионального уровней; подготовка и публикация статей в сборниках и научных журналах базы РИНЦ.

Таким образом, анализ промежуточных результатов реализации проекта свидетельствуют об эффективности технологии проектного обучения, поскольку подобные практики в целом позволяют повысить мотивацию и подготовку обучаю­щихся к профессиональной деятельности, сформировать у них новые компетенции в процессе решения конкретных практических задач, имеющих научное и практическое значение на основе установления непосредственной связи учебного процесса с практическим опытом обучающихся в познавательной, творческой и учебно-исследовательской дея­тельности. Кроме того, реализация конкретного проекта позволяет установить тесное взаимодействие обучающихся с работодателями профильных организаций, что способствует обеспечению высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда.