

На правах рукописи



ГОРЧИНСКАЯ Анна Анатольевна

**АКТИВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА СЮЖЕТНО-СИТУАТИВНОЙ ОСНОВЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2009

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Аменд Александр Филиппович,

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Емельянова Маргарита Аркадьевна.

кандидат педагогических наук, доцент
Шумакова Ольга Алексеевна.

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»**

Защита состоится **23 апреля 2009 года** в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.298.11 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета: <http://www.susu.ac.ru>

Автореферат разослан 21 марта 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Кийкова Н.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

На современном этапе деятельности общеобразовательных учреждений очевидна актуальность проблем повышения качества образования, формирования активной жизненной позиции учащихся. Социально-экономические преобразования в стране, изменившие уровень жизни людей, привели к осознанию необходимости адаптации личности к современным рыночным условиям, подготовки грамотных специалистов различных областей, занимающих активную позицию в решении социально-экономических и профессиональных задач.

Поиск эффективного решения задач повышения качества экономического образования учащихся как одно из ведущих направлений совершенствования российского образования отражен во всех нормативно-правовых документах России. В Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования сказано, что одним из главных результатов освоения общего образования является метапредметный результат: «освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, для достижения современного качества общего образования необходимо «усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – экономики, права...». В особенной степени, на наш взгляд, данные положения касаются учащихся младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте у ребенка закладывается база для дальнейшего экономического образования в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

Одним из способов повышения качества экономического образования младших школьников является его активизация. Однако на сегодняшний день современная теория и практика экономического образования в начальной школе уделяют недостаточное внимание вопросам активизации данного процесса. Применяемые современными педагогами методы, формы и средства обучения не всегда отвечают требованиям, предъявляемым к процессу активизации экономического образования младших школьников, в связи с чем необходимо использовать такое сочетание форм, методов и средств, которое обеспечит бы активизацию экономического образования младших школьников.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что к настоящему времени накоплен определенный опыт осуществления экономического образования младших школьников, а также активизации данного процесса. И.И. Бецким, Дж. Дьюи, Я.А. Коменским, Г. Кершенштейнером, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским и другими была заложена необходимая основа для дальнейшего развития экономического образования учащихся различных возрастных групп: обучение детей раннего возраста основам ремесла и ведения домашнего хозяйства с использованием в качестве средств активизации наглядных пособий, детского общественно-полезного труда и учебно-ролевых игр; в советский период П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и

другие расширили существовавшие содержание и методы экономического образования в соответствии с требованиями марксистско-ленинской идеологии: изучение политэкономии с использованием в качестве основного средства активизации общественно полезного труда учащихся; А.Ф. Аменд, Ю.К. Бабанский, Ю.К. Васильев, И.А. Сасова, Н.П. Рябинина и другие активизировали процесс экономического образования за счет перенесения акцента в содержании экономического образования с трудовой деятельности на соблюдение режима экономии во всех сферах деятельности учащихся; Л.П. Буева, С.Г. Струмилин разработали социологические аспекты экономического образования; Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев и другие определили психологические механизмы формирования экономической грамотности; Г.С. Глейзерман, А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов и другие разработали философские аспекты данной проблемы; на рубеже XX-XXI вв. И.В. Ермаковой, Е.Н. Землянской, Л.М. Клариной, И.А. Сасовой, Т.В. Смирновой и другими было определено содержание экономического образования младших школьников в условиях рыночной экономики, а также разработаны варианты экономических игр, обеспечивающих активизацию деятельности младших школьников на уроке.

Однако, несмотря на широкий спектр педагогических исследований в области содержания и активизации экономического образования младших школьников, неразработанными остались вопросы использования современных форм, методов и средств активизации. В связи с этим, основная **идея** нашего исследования: не отрицая сложившиеся традиции экономического образования младших школьников, разработать такую систему, которая обеспечит активизацию данного процесса и тем самым повысит качество экономического образования учащихся младшего школьного возраста.

В ходе анализа было выявлено, что в образовательном процессе начальной школы сложилась ситуация, характеризующаяся **противоречиями** между:

- социально обусловленными требованиями к обеспечению активизации экономического образования младших школьников и практическим отсутствием ее проявления в деятельности учащихся младшего школьного возраста;
- необходимостью научно-теоретического обоснования процесса активизации экономического образования младших школьников и отсутствием системы форм, методов и средств, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к процессу активизации экономического образования в начальной школе;
- практической заинтересованностью в методическом сопровождении процесса активизации и отсутствием спроектированной методики реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

На основании вышеизложенного была сформулирована **проблема** нашего исследования, заключающаяся в поиске ответа на вопрос, каким может быть научно-теоретическое и методическое обеспечение процесса активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

Учитывая актуальность проблемы, ее недостаточную теоретическую и практическую разработанность, нами была определена **тема исследования** – «Активизация экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе».

Цель диссертационного исследования – разработать и экспериментальным путем проверить систему активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методику ее реализации.

Объект исследования – экономическое образование младших школьников.

Предмет исследования – научно-педагогическое обеспечение активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

Гипотеза исследования. Активизация экономического образования младших школьников будет реализована более эффективно, если:

– в качестве методологической основы для построения системы будут использованы системный, деятельностный и интегративный теоретико-методологические подходы;

– на основе данных подходов будет обоснована и внедрена система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, состоящая из совокупности взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и диагностико-коррекционного;

– для эффективной реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе будет разработана и использована методика, представляющая собой совокупность принципов, форм, методов и приемов.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Выявить и проанализировать состояние проблемы активизации экономического образования младших школьников в педагогической теории и практике.

2. Спроектировать систему активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

3. Разработать методику реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методики ее реализации.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теория систем (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); системный подход в образовании (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина и др.); теория деятельностного подхода (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория интегративного подхода (К.И. Базуров, В.С. Безрукова, А.П. Лиферова, Н.М. Яковлева и др.); тео-

рия активизации учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.); учения о ценностных ориентациях личности (С.Ф. Анисимов, Г.Я. Головных, О.Г. Дробницкий и др.); теория экономического образования (А.Ф. Аменд, Ю.К. Васильев, В.А. Поляков, И.А. Сасова, Н.П. Рябинина, В.К. Розов, Л.Е. Эпштейн и др.); теории педагогического эксперимента (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С. Лазарев, Дж. Стэнли, Е.В. Яковлев и др.); теория отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).

В ходе исследования нами применялись такие **методы**, как: теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов; обобщение опыта педагогической деятельности общеобразовательных учреждений; анализ, обобщение и систематизация результатов эксперимента), эмпирические (прямое и косвенное наблюдение, экспертная оценка, самооценка, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент) и методы математической статистики.

Исследование проводилось на **базе** школ г. Челябинска: МОУ СОШ № 112, МОУ СОШ № 130, МОУ гимназии № 23. В исследовании приняли участие 120 младших школьников в возрасте 6-9 лет.

Основные этапы исследования

Первый этап (2006 – 2007 гг.) – теоретико-аналитический – включал анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы и диссертационных исследований по проблеме активизации экономического образования младших школьников; изучение практики активизации экономического образования младших школьников в образовательных школах; определение ключевых позиций и терминологического поля исследования. Экспериментальная часть включала подготовку и проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2007 – 2008 гг.) – теоретико-экспериментальный – включал обоснование выбора теоретико-методологических подходов; разработку системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методики ее реализации. Экспериментальная часть включала апробацию разработанной системы и методики ее реализации, проверку полученных выводов, осуществление коррекционных мероприятий, оценку итогов опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2008 г.) – обобщающий – включал обобщение, систематизацию и описание полученных результатов исследования, уточнение выводов, оформление результатов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

— предложена инновационная форма активизации экономического образования младших школьников – занятие на сюжетно-ситуативной основе, суть которого заключается в создании на основе исследовательского и социально-исторического принципов детерминированной последовательности развиваю-

щихся экономических событий, максимально приближенных к реальным жизненным обстоятельствам;

— спроектирована система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, состоящая из совокупности взаимообусловленных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-коррекционный), существенным отличием которой является опора на деятельностную парадигму, реализуемую с использованием занятий на сюжетно-ситуативной основе;

— разработана методика реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, представляющая собой совокупность принципов, форм, методов и приемов, существенным отличием которой является интегративное использование методов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

— выделены этапы становления и эволюционирования проблемы активизации экономического образования младших школьников в России: 1) начало XX в. – 60-е гг. XX в. (средства активизации: активно-трудовой метод, учебно-ролевые игры); 2) 60-е гг. XX в. – 90-е гг. XX в. (средства активизации: изменение приоритетов в содержании экономического образования, стимулирование самостоятельно-поисковой деятельности учащихся); 3) 90-е гг. XX в. – 2006 г. (средства активизации: экономические игры, межпредметная интеграция, творческие задания, сказочные сюжеты);

— уточнено понятие «активизация экономического образования младших школьников», которое понимается нами как мобилизация интеллектуальных, волевых и нравственных сил младших школьников в ходе усвоения экономических знаний и умений и формирования экономических качеств личности с целью интенсификации и повышения эффективности процесса экономического образования; определены критерии оценивания уровня активизации экономического образования младших школьников: экономическая обученность, организованность, рациональность;

— расширен терминологический аппарат проблемы за счет введения авторской трактовки понятия «занятие на сюжетно-ситуативной основе», которое мы понимаем как целенаправленную деятельность учителя и учащихся по созданию на основе исследовательского и социально-исторического принципов детерминированной последовательности развивающихся экономических событий, являющихся отражением реальных жизненных обстоятельств.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

— внедрены в образовательную деятельность школы система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методика ее реализации, отвечающие требованиям Государственных образовательных стандартов второго поколения;

— определены критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания достигнутого младшими школьниками уровня активизации экономического образования;

— разработано программно-методическое обеспечение дисциплины «Экономика» для начальной школы (1-3 года обучения), которое может быть использовано учителями при осуществлении активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в исследовании, могут быть использованы в практике активизации экономического образования учащихся начальной школы.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов исследования обеспечивается методологией исходных теоретических положений, ретроспективным анализом и использованием современных достижений психолого-педагогической науки, выбором и реализацией комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, воспроизводимостью его результатов и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, проверкой результатов исследования экспертами на различных этапах опытно-экспериментальной работы, количественным и качественным анализом, подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами, обработкой результатов опытно-экспериментальной работы методами математической статистики с использованием вычислительной техники.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством:

— участия в работе научно-практических конференций «Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития» (Челябинск, Челябинский государственный педагогический университет, 2006, 2007), «Региональная социальная политика – основа повышения качества жизни населения (Южно-Уральский социальный форум)» (Челябинск, Челябинский государственный университет, 2006), «Воспитание в начальной школе: проблемы и пути их решения» (Челябинск, Челябинский государственный педагогический университет, 2007), «Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях модернизации образования» (Самара, Самарский государственный педагогический университет, 2007), «Теория и практика обучения, воспитания, развития дошкольников и младших школьников в условиях личностно-ориентированной модели общеобразовательной школы» (Коломна, Коломенский государственный педагогический университет, 2007), «Образование в период детства: традиции, реальность, инновации» (Шадринск, Шадринский государственный педагогический университет, 2007);

— участия в заседаниях методических объединений учителей начальных классов и проведения открытых занятий для учителей МОУ СОШ № 112, МОУ СОШ № 130, МОУ гимназии № 23 г. Челябинска;

— работы на заседаниях кафедры педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета;

— публикации основных результатов исследования в научных периодических печатных изданиях России;

— участия по проблеме исследования в конкурсах грантов 2007, 2008 гг. для студентов, аспирантов, молодых ученых вузов Челябинской области по «Программе поддержки научного творчества молодежи в вузах Челябинской области» Министерства образования РФ и Администрации Челябинской области.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Занятия на сюжетно-ситуативной основе, под которыми мы понимаем целенаправленную деятельность учителя и учащихся по созданию на основе исследовательского и социально-исторического принципов детерминированной последовательности развивающихся экономических событий, являющихся отражением реальных жизненных обстоятельств, более эффективно способствуют активизации процесса формирования экономических знаний и умений и экономических качеств личности у младших школьников.

2. Система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, состоящая из совокупности взаимообусловленных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-коррекционный), особенностью которой является опора на деятельностную парадигму, реализуемую с использованием занятий на сюжетно-ситуативной основе. Использование системы обеспечивает необходимый научно-теоретический уровень процесса активизации экономического образования в начальной школе.

3. Методика, представляющая собой совокупность принципов, форм, методов и приемов реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, существенным отличием которой является интегративное использование методов. Данная методика обеспечивает поэтапное формирование у ребенка экономических знаний, умений, экономических качеств личности в условиях активизации процесса экономического образования.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Текст изложен на 180 страницах, содержит 20 таблиц, 9 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обозначены основные противоречия и проблема, обусловившие актуальность выбора темы диссертационного исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту, а также основные положения, составляющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; приводятся данные об апробации результатов исследования.

В первой главе – «**Теоретические аспекты активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе**» – дается

анализ становления, развития и современного состояния проблемы активизации экономического образования младших школьников, определяются основополагающие понятия исследования, обосновывается выбор теоретико-методологических подходов к решению проблемы исследования. В данной главе представлена система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, разработанная с опорой на системный, деятельностный и интегративный подходы, и методика ее реализации.

Историко-педагогический анализ проблемы исследования позволил выявить, что до начала XX в. в России и странах Западной Европы экономическое образование младших школьников, основы которого зародились еще в XVII в., не ставило своей целью воспитание младшего школьника как активного участника социально-экономической жизни общества, а лишь готовило его к труду, обучая основам ремесленного производства. Однако этот период стал важным подготовительным моментом для дальнейшего развития системы экономического образования младших школьников в целом и активизации данного процесса в частности, необходимость в которой назрела в связи с увеличением темпов социально-экономического развития общества и изменением условий жизни людей.

В связи с тем, что в период с XVII в. до начала XX в. в теории и практике образования целенаправленное решение проблемы, обозначенной в нашем исследовании, отсутствовало, а социально-экономическое развитие России и стран Западной Европы имело значительные отличия, подробное рассмотрение историографии проблемы активизации экономического образования младших школьников мы ограничили периодом с начала XX в. по 2006 г. в России, выделив три основных этапа.

На первом этапе (начало XX в. – 60-е гг. XX в.) активизация экономического образования младших школьников осуществлялась в рамках единой трудовой школы. В целом в теории образования в качестве средств активизации учеными-педагогами предлагались метод проектов (1905–1930 гг.), активно-трудовой, исследовательский, практический, лабораторный и эвристический методы (с 1920 г.), учебно-ролевые игры, диспуты, конференции, творческая деятельность (с 1940 г.). Однако в связи с тем, что в данный период времени экономическое образование рассматривалось в качестве одного из аспектов трудового образования молодежи, на этом этапе преобладали активно-трудовой метод и учебно-ролевые игры как основные средства активизации экономического образования младших школьников. *Второй этап* (60-е гг. XX в. – 90-е гг. XX в.) обусловлен повышением темпов социально-экономического развития СССР. На данном этапе были разграничены понятия «экономическое» и «трудовое» воспитание, а новым направлением в решении вопросов активизации процесса образования стало использование проблемного обучения. Под влиянием этих тенденций активизация экономического образования младших школьников осуществлялась посредством изменения приоритетов в содержании экономического образования и стимулирования самостоятельно-поисковой деятельности учащихся, производственных экскурсий

и учебно-ролевых игр. *Третий этап* (90-е гг. XX в. – 2006 г.) связан с переходом России к рыночным отношениям. В этот период изменились приоритеты экономического образования младших школьников, а также подходы к активизации образования, осуществляющейся посредством интерактивного обучения: постепенно которых сложилась практика активизации экономического образования младших школьников с использованием экономических игр, межпредметной интеграции, творческих заданий, сказочных сюжетов. На данном этапе факультативная дисциплина «Экономика» вводится в курс начальной школы.

Анализ результатов практической деятельности педагогов по активизации экономического образования в начальной школе средствами игры, сказочных сюжетов и нестандартных творческих заданий показал, что данные подходы повышают активность младших школьников на протяжении урока, но недостаточно способствуют активизации экономического образования. Основной причиной этому выступает отсутствие механизмов переноса экономических знаний и умений, приобретенных в игре, в реальные условия жизнедеятельности учащихся.

Таким образом, историко-педагогический анализ позволил выявить, что к 2006 г. накоплен определенный опыт активизации экономического образования младших школьников, связанный в основном со стремлением повысить активность учащихся в процессе усвоения экономических знаний и умений, однако отсутствуют целенаправленно спроектированные системы активизации экономического образования младших школьников. Это делает необходимым и возможным разработку системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

При разработке системы нам потребовалось определить основополагающие понятия: «активизация экономического образования младших школьников» и «занятие на сюжетно-ситуативной основе». Традиционная психолого-педагогическая точка зрения на трактовку понятия «активизация» связывает его с реализацией принципа активности в обучении, ограничивая тем самым активизацию процесса образования только лишь усилением напряженности умственной деятельности учащихся. Однако активный в учении ребенок не всегда проявляет активность в дальнейшем использовании полученных знаний. В связи с этим, другая точка зрения подразумевает под активизацией «организацию действий учащихся по осознанию и разрешению конкретных учебных проблем». Учитывая это, мы сочли необходимым уточнить основополагающее понятие, понимая под *активизацией экономического образования младших школьников* мобилизацию интеллектуальных, волевых и нравственных сил младших школьников в ходе усвоения экономических знаний и умений и формирования экономических качеств личности с целью интенсификации и повышения эффективности процесса экономического образования. Занятие на сюжетно-ситуативной основе в педагогической теории не представлено, в связи с чем мы даем свою трактовку данного понятия, рассматривая *занятия на сюжетно-ситуативной основе* как целенаправленную деятельность учителя и учащихся по созданию на основе исследователь-

ского и социально-исторического принципов детерминированной последовательности развивающихся экономических событий, являющихся отражением реальных жизненных обстоятельств. Данный вид учебных занятий строится на основе интерактивного обучения; анализа реальных экономических ситуаций, возможных в жизнедеятельности младших школьников; учета исторических предпосылок формирования экономического понятия; диалогического взаимодействия и деятельностного характера в усвоении материала; многостороннего анализа экономического явления при отсутствии больших временных затрат.

Занятие на сюжетно-ситуативной основе носит проблемный характер, однако, в отличие от проблемного обучения, в его основу нами был заложен не только исследовательский, но и социально-исторический принцип, в соответствии с которым в учебной деятельности учащихся происходит имитация научного поиска в условиях исторических и социальных событий, способствовавших возникновению некогда нового экономического знания или явления. С учетом этого, занятия на сюжетно-ситуативной основе могут иметь два сюжетных направления развития: моделирование процесса возникновения изучаемого экономического явления или создание конструкта составляющих его элементов.

Проектирование системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе строилось нами с использованием теоретико-методологических подходов, выбор которых был основан на требованиях к осуществлению комплексности исследования процесса активизации, обеспечения деятельностного характера ее функционирования в условиях необходимости педагогической интеграции. В результате мы пришли к выводу о том, что построение системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе эффективно с позиции системного, деятельностного и интегративного теоретико-методологических подходов.

Использование *системного подхода*, выступающего общенаучной основой исследования проблемы, обеспечило комплексное изучение активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и позволило определить структурные и функциональные компоненты системы, внешние и внутренние системообразующие факторы, предоставило возможность для эффективной реализации подходов конкретно-научного уровня методологии.

Деятельностный подход позволил изучить и описать особенности функционирования субъектов экономического образования, наметить пути активизации экономического образования младших школьников, раскрыть основные характеристики взаимодействия учителя, родителей и учащихся в системе активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе. Результатом его использования стало определение субъекта и объекта деятельности, средств, методов и конечного результата функционирования системы.

Значение использования *интегративного подхода* в исследовании состоит в представлении процесса активизации как единства целей, принципов, содержания, форм организации, дающих новый качественный результат. Согласно данно-

му подходу система функционирует на четырех уровнях интеграции: межпредметном, внутрипредметном, межличностном и внутриличностном.

На основе системного, деятельностного и интегративного подходов нами была разработана система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, состоящая из совокупности взаимообусловленных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-коррекционный), существенным отличием которой является опора на деятельностную парадигму, реализуемую с использованием занятий на сюжетно-ситуативной основе (см. рис. 1).

Сконструированная система выполняет управленческую функцию, предполагающую планирование, организацию, исполнение, контроль и регулирование, позволяющие сформулировать и достичь цели активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

Целевой компонент системы включает цель активизации экономического образования младших школьников – активизацию процесса формирования экономических знаний, умений и экономических качеств личности. Данная цель декомпозируется в следующих задачах: 1) повышение активности младших школьников в овладении базовыми экономическими знаниями; 2) повышение активности младших школьников в овладении практическими умениями самостоятельного экономически грамотного поведения; 3) повышение доли творчества в решении учебных и повседневных элементарных экономических задач; 4) создание условий для самореализации личности младшего школьника в социально-экономической жизни общества. Целевой компонент выполняет функции прогнозирования и планирования.

В состав *организационно-деятельностного компонента* мы включили формы, методы и средства активизации экономического образования младших школьников. Основной формой активизации мы выделяем разработанные нами занятия на сюжетно-ситуативной основе, суть которых заключается в создании на основе проблемного и социально-исторического принципов детерминированной последовательности максимально приближенных к реальности экономических событий, прохождение через которые способствует формированию у младших школьников экономических знаний и умений. Наиболее продуктивным методом для достижения заявленной цели системы является кейс-метод, реализация которого в начальной школе происходит в одном из аспектов – решение обучающих кейсов. С целью достижения наилучшего результата в кейс-метод интегрированы репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые и исследовательские методы. В качестве ведущих средств активизации экономического образования младших школьников мы выделяем художественную литературу, справочные пособия, экономические словари, аудиовизуальный и раздаточный материал, средства наглядности. Организационно-деятельностный компонент выполняет функции организации и исполнения.

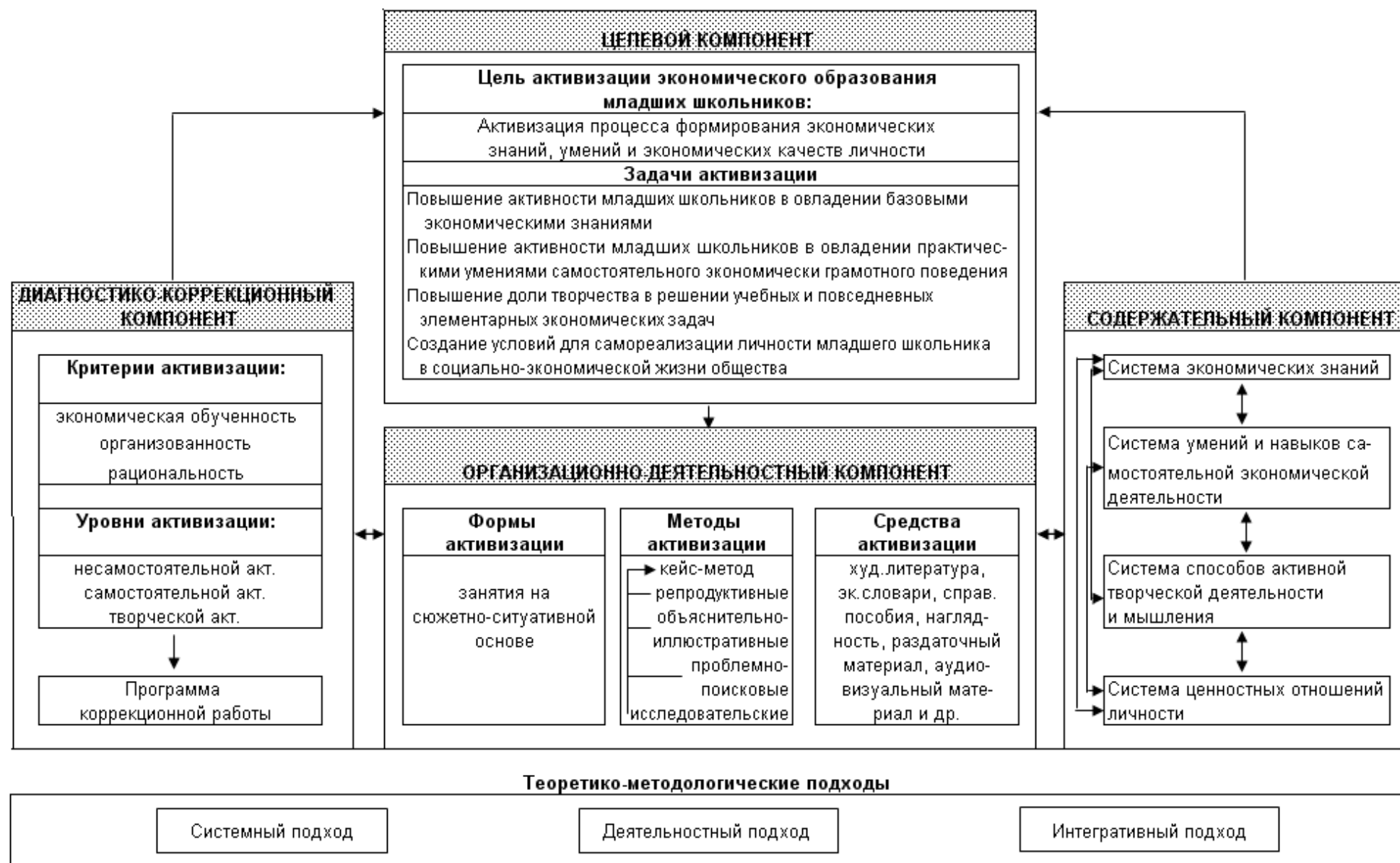


Рис. 1. Система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе

Содержательный компонент системы представлен четырьмя блоками содержания: система экономических знаний (элементарные экономические термины и понятия с их взаимосвязями), система экономических умений (формирование способности применения полученных знаний в решении учебных и повседневных экономических задач), система способов творческой деятельности и мышления (готовность младших школьников к творческому преобразованию экономической действительности), система ценностных отношений (формирование оценочного отношения к экономической деятельности). Содержательный компонент выполняет образовательную функцию.

Диагностико-коррекционный компонент системы включает критерии и показатели эффективности активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, позволяющие судить о достигнутом каждым из учащихся уровне активизации, а также мероприятия по коррекции результата. Данный компонент выполняет функции контроля и регулирования.

Сконструированная система функционирует в комплексе условий: создание благоприятного эмоционально-психологического климата, максимальное использование источников информации, активизация детско-родительских отношений в процессе экономического образования и установление связи между различными блоками, отдельными экономическими понятиями и категориями.

Об эффективности системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе мы можем судить по уровню активизации, достигнутому каждым из младших школьников. Результатом ее функционирования является повышение уровня активизации в процессе экономического образования.

Реализация системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе обеспечивается использованием методики. Рассматривая методику как совокупность методов практического выполнения какой-либо деятельности, в нашем исследовании под методикой мы понимаем совокупность принципов, форм, методов и приемов реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе. Существенным отличием нашей методики является интегративное использование методов.

Принципы, формы, методы и приемы реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе используются в рамках трех основных этапов: информационно-ориентационного, операционного и оценочно-коррекционного.

Наряду с использованием выделенных в педагогике М.А. Даниловым, В.П. Есиповым, Т.И. Шамовой и др. принципов активизации процесса образования (вести учащихся к обобщению, а не давать им готовых определений; эпизодически знакомить с методами наук; развивать самостоятельность мысли учащихся с помощью творческих заданий; сообщать знания в их движении и развитии; принудительно активизировать мышление учащихся и на протяжении длительного

времени вовлекать учащихся в активный учебный процесс), нами дополнительно был определен ряд специфических принципов, также являющихся исходными требованиями к реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе: учет содержания образовательных потребностей младших школьников в области экономики; учет возрастных возможностей младших школьников в усвоении экономических знаний и умений; интеграция учебной и практической деятельности; последовательное моделирование в учебной деятельности содержания и условий реальной экономической деятельности младших школьников; стимулирование самообразования в период между организованной учебной деятельностью; единство требований к осуществлению младшими школьниками деятельности экономического характера; целесообразность педагогических воздействий при формировании экономических ценностных ориентаций.

Информационно-ориентационный этап обеспечивает реализацию целевого и содержательного компонентов системы и включает определение цели и задач, содержательного минимума теоретического и практического материала, терминологического поля каждого конкретного урока. На данном этапе нами использовались методы: прогнозирование, планирование, целеполагание, систематизация, классификация, анализ и др., способствующие достижению цели этапа. *Операционный этап* обеспечивает реализацию организационно-деятельностного компонента системы, т.е. в его содержание входит реализация форм, методов и средств активизации экономического образования. Основные методы, используемые на данном этапе, – имитационные неигровые методы (анализ и решение ситуации-проблемы, анализ и решение ситуации-оценки, анализ и решение ситуации-упражнения), а также моделирование, конструирование, интеграция, дифференциация и др., соответствующие цели этапа. *Оценочно-коррекционный этап* обеспечивает реализацию диагностико-коррекционного компонента системы и включает в себя определение уровня активизации, соответствующего каждому из учащихся, а также хода коррекционных мероприятий, если коррекция необходима. Ключевые методы данного этапа: анкетирование, письменные работы, тестирование, опрос, наблюдение, анализ, обобщение, систематизация и др.

Методические приемы, используемые на каждом из этапов, могут быть различными и зависят от каждого конкретного педагога, реализующего систему активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе: прием актуализации жизненного опыта учащихся, прием аналогий, прием эмоционального воздействия на учащегося, прием раскрытия временных, пространственных и содержательных связей между фактами экономической действительности и др.

Основными формами реализации системы являются интегративная классно-урочная и внеурочная. Классно-урочная форма может включать индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы с младшими школьниками, а внеурочная может быть реализована в форме экскурсий (на предприятия, в госу-

дарственные учреждения, школьные подразделения, фирмы и т.п.), праздников («День бережливости», «Турнир экономистов», «День экономиста» и т.п.), внеклассных занятий (занятий на предприятии, в кабинете главного экономиста, занятий на природе и т.п.), дополнительных индивидуальных, парных или групповых заданий (подготовка стенгазеты, оформление экономического стенда, подготовка сообщений на различные темы, подготовка заданий для проверочной работы по одной из тем и т.п.).

Разработанная методика обеспечивает эффективную реализацию системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

Во второй главе – **«Опытно-экспериментальная работа по активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе»** – нами определяются цель, задачи, гипотеза и этапы опытно-экспериментальной работы, описываются особенности его проведения, анализируются полученные результаты и проводится их обработка с использованием методов математической статистики.

Целью опытно-экспериментальной работы явилась экспериментальная проверка системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методики ее реализации.

Констатирующий этап эксперимента проходил в естественных условиях образовательного процесса начальной школы. На данном этапе нами было изучено состояние проблемы исследования в практике экономического образования младших школьников, разработана программа эксперимента, определены критерии, выбраны экспериментальные и контрольные группы и проведена диагностика уровня активизации, наличествующая у каждого из учащихся экспериментальных и контрольных групп.

С целью осуществления диагностики на основании психолого-педагогических исследований нами были определены следующие критерии и показатели, оценивающие результат активизации экономического образования младших школьников: экономическая обученность (применение полученных знаний и умений для решения стандартных, нестандартных и творческих экономических задач), организованность (дисциплинированность, способность к элементарному планированию предстоящей экономической деятельности, инициативность при решении экономических задач), рациональность (целеустремленность при осуществлении экономической деятельности, решительность при осуществлении экономического выбора, стремление к элементарному прогнозированию результатов предстоящей экономической деятельности).

Вслед за М.И. Махмутовым, исходя из содержательного наполнения каждого критерия, уровень активизации младших школьников оценивался нами как уровень несамостоятельной активизации, уровень самостоятельной активизации и уровень творческой активизации. *Уровень несамостоятельной активизации* характеризовался наличием у младших школьников знаний и умений, определен-

ных образовательным стандартом, умением применять их для решения стандартных экономических задач, выраженным проявлением инициативности на фоне слабо сформированных умений осуществления элементарного планирования, самостоятельного поддержания дисциплины, слабо выраженной целеустремленности, а также несформированного стремления к осуществлению элементарного прогнозирования и отсутствия решительности в экономической деятельности. *Уровень самостоятельной активизации* подразумевал освоение младшими школьниками необходимой суммы экономических знаний и умений, определенных образовательным стандартом, умение применять их при решении стандартных и нестандартных экономических задач, выраженным проявлением инициативности и целеустремленности, умением элементарного планирования предстоящей экономической деятельности, а также слабо сформированным стремлением к осуществлению элементарного прогнозирования, самостоятельного поддержания дисциплины и слабо выраженной решительностью при осуществлении экономической деятельности. *Уровень творческой активизации* характеризовался наличием у младших школьников знаний и умений, определенных образовательным стандартом, умением применять их для решения стандартных, нестандартных и творческих экономических задач, выраженным проявлением инициативности, целеустремленности и решительности, способностью к самостоятельному поддержанию дисциплины, а также стремлением к элементарному планированию и прогнозированию предстоящей экономической деятельности.

Выбор экспериментальных и контрольных групп основывался нами на следующих параметрах: учащиеся первого класса, обучающиеся по программе «Школа 2100», не изучавшие дисциплину «Экономика», имеющие схожий социальный статус семей и статистически неразличимые уровни выраженности критериев, диагностируемые на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволили получить следующие данные: на уровне несамостоятельной активизации находилось 76 % учащихся, на уровне самостоятельной активизации – 24 %. Ни один из учащихся на данном этапе эксперимента не обладал уровнем творческой активизации. Это позволило сделать вывод о том, что естественные условия начального образования недостаточно способствуют активизации экономического образования младших школьников, поэтому для достижения более высокого результата необходимо использовать систему активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе.

Согласно программе опытно-экспериментальной работы, на формирующем этапе в ЭГ-1 была внедрена система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методика ее реализации, а в ЭГ-2 – система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе без использования методики ее реализации. В КГ-1 нами применялись отдельные элементы системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и час-

тично внедрялась методика ее реализации, а в КГ-2 образовательный процесс проходил с использованием отдельных элементов данной системы без применения методики ее реализации.

На данном этапе эксперимента в ЭГ-1 и ЭГ-2 реализация системы велась в рамках факультативного курса «Экономика» для начальной школы. В ходе данного курса были изучены темы: «Происхождение денег», «Деньги в семье. Источник дохода», «Доходы и расходы», «Имущество семьи», «Труд как источник дохода», «Товар, цена, продукт», «Бережливость», «Разумные потребности», «Ресурсы», «Богатство», «Богатство природы», «Богатство культуры», «Отношение людей к богатству», «Богатство и труд», «Школьная экономика», «Экономика школьной библиотеки», «Школьная столовая: доходы и расходы», «Экономика школьной мастерской», «Экономика садового участка», «Стоимость коммунальных услуг», «Главный экономист школы», «Наш вклад в школьную экономику». На изучение каждой темы отводилось два учебных часа. Младшие школьники активно включались в образовательный процесс. Источником формирования у них новых знаний и умений была активная самостоятельная деятельность, в ходе которой имитировались реальные социально-исторические события, необходимые для понимания сущности функционирования изучаемого экономического явления, осуществлялся индивидуальный, групповой или коллективный поиск способов решения экономической задачи, проверялись найденные способы решения, выполнялись творческие задания по реализации полученных знаний и умений в повседневной экономической деятельности. Используемые задания, а также способ их представления, подбирались таким образом, чтобы процесс экономического образования младших школьников не оканчивался уроком, а продолжался совместно с родителями до следующего занятия. Также нами стимулировалась инициатива самостоятельной подготовки и проведения учащимися отдельных фрагментов занятий на сюжетно-ситуативной основе. При инициативе и активном участии детей был установлен стенд *Мир экономики глазами ребенка*, один раз в полугодие выпускалась стенгазета «*Экономический экспресс*», проводился *День экономиста* с учащимися начальной школы.

В КГ-1 и КГ-2 младшим школьникам предлагались для выполнения отдельные задания экономического содержания: решение экономических задач на уроках математики, работа с текстами экономической направленности на уроках русского языка, проведение экономических игр на классных часах, экскурсии и т.п.

На обобщающем этапе проводилась диагностика достигнутого младшими школьниками уровня активизации, позволившая зафиксировать выраженную положительную динамику у учащихся экспериментальных групп. Число учащихся, находящихся на уровне самостоятельной активизации, снизилось на 44 % в ЭГ-1 и 21,8 % в ЭГ-2, а число учащихся, находящихся на уровне творческой активизации, увеличилось в ЭГ-1 на 36 %, в ЭГ-2 на 13,1 %. В контрольных группах наблюдался незначительный прогресс снижения численности учащихся, находящихся на уровне самостоятельной активизации, и соответственное повышение

численности учащихся, находящихся на уровне самостоятельной активизации (на 8,5 % в КГ-1 и 8 % в КГ-2), а также увеличение числа учащихся, находящихся на уровне творческой активизации: на 4,2 % в КГ-1.

Сравнительные данные результатов диагностики на каждом из этапов опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты нулевого, промежуточного и контрольного срезов уровней активизации младших школьников

Группа	Уровень активизации						Этапы
	Несамостоятельный		Самостоятельный		Творческий		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
ЭГ-1	19	76	6	24	0	0	Контрольный
	13	52	8	32	4	16	Формирующий
	8	32	8	32	9	36	Обобщающий
ЭГ-2	18	78,4	5	21,6	0	0	Контрольный
	15	65,2	7	30,4	1	4,4	Формирующий
	13	56,5	7	30,4	3	13,1	Обобщающий
КГ-1	17	70,8	7	29,2	0	0	Контрольный
	16	66,7	8	33,3	0	0	Формирующий
	14	58,3	9	37,5	1	4,2	Обобщающий
КГ-2	20	80	5	20	0	0	Контрольный
	19	76	6	24	0	0	Формирующий
	18	72	7	28	0	0	Обобщающий

Использованные на обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы методы математической статистики позволили нам доказать статистическую значимость различий в уровнях активизации младших школьников, что подтвердило правильность выдвинутой гипотезы. Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем, формирующем и обобщающем этапах эксперимента, позволил сделать вывод о том, что в результате внедрения системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методики ее реализации в экспериментальных группах произошел значительный рост в уровне активизации младших школьников. Было также отмечено, что наибольший рост показателей произошел в ЭГ-1, в которой целостно внедрялись система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методика ее реализации.

Приведенные результаты свидетельствуют о том, что спроектированная нами система активизации экономического образования младших школьников на сю-

жетно-ситуативной основе и методика ее реализации более успешно способствуют активизации экономического образования младших школьников.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты, сформулированы основные выводы:

1. Актуальность исследования обусловлена: необходимостью целенаправленной активизации экономического образования младших школьников с учетом современных требований к уровню подготовки учащихся; недостаточным уровнем научно-теоретического обоснования проблемы активизации экономического образования младших школьников; отсутствием методического сопровождения процесса активизации экономического образования младших школьников средствами занятий на сюжетно-ситуативной основе.

2. Историография проблемы включает три этапа: 1) начало XX в. – 60-е гг. XX в. – активизация экономического образования младших школьников средствами активно-трудового метода и учебно-ролевых игр; 2) 60-е гг. XX в. – 90-е гг. XX в. – активизация экономического образования младших школьников средствами изменения приоритетов в содержании экономического образования и стимулирования самостоятельно-поисковой деятельности учащихся; 3) 90-е гг. XX в. – 2006 г. – активизация экономического образования младших школьников с использованием экономических игр, межпредметной интеграции, творческих заданий, сказочных сюжетов.

3. Понятие «активизация экономического образования младших школьников» уточнено и включает мобилизацию интеллектуальных, волевых и нравственных сил младших школьников в ходе усвоения экономических знаний и умений и формирование экономических качеств личности с целью интенсификации и повышения эффективности процесса экономического образования.

4. Введенное понятие «занятие на сюжетно-ситуативной основе» предлагается трактовать как целенаправленную деятельность учителя и учащихся по созданию на основе исследовательского и социально-исторического принципов детерминированной последовательности развивающихся экономических событий, являющихся отражением реальных жизненных обстоятельств.

5. На основе системного, деятельностного и интегративного подходов спроектирована система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, состоящая из совокупности взаимообусловленных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-коррекционный), существенным отличием которой является опора на деятельностную парадигму, реализуемую с использованием занятий на сюжетно-ситуативной основе.

6. Разработана методика реализации системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, представляющая собой совокупность принципов, форм, методов и приемов, существенным отличием которой является интегративное использование методов.

7. Организованный в рамках исследования эксперимент показал наличие существенной положительной динамики уровня активизации у детей, обучавшихся с использованием системы активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методики ее реализации.

Проведенное нами исследование показало значимость полученных результатов, однако оно не исчерпывает всех аспектов содержания рассматриваемой проблемы. Ее дальнейшее развитие и обогащение может быть осуществлено по таким направлениям, как выявление комплекса необходимых условий для активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе, разработка поэтапного мониторинга уровня экономической грамотности младших школьников и др.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

Публикации в ведущих научных изданиях, включенных в реестр ВАК РФ:

1. Горчинская, А.А. Экономическое образование младших школьников на сюжетно-ситуативной основе / А.А. Горчинская // Вестник ЮУрГУ. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – № 9. – С. 185–188. (0,38 п.л.)

2. Горчинская, А.А. Занятия по экономике на сюжетно-ситуативной основе / А.А. Горчинская // Начальная школа, 2007. – № 10. – С. 58-61. (0,32 п.л.)

3. Горчинская, А.А. Сюжетно-ситуативные занятия по экономике в начальной школе / А.А. Горчинская // Начальная школа плюс: до и после, 2007. – № 11. – С. 69-71. (0,25 п.л.)

Статьи в других научных журналах, вестниках и сборниках научных трудов:

4. Горчинская, А.А. Сюжетно-ситуативное занятие как одна из форм обучения экономике детей младшего школьного возраста / А.А. Горчинская // Наука. Науч.-произв. журнал. – Костанай: Изд-во КИНЭУ, 2006. – № 4. – С. 48–50. (0,2 п.л.)

5. Горчинская, А.А. Становление и развитие экономического образования младших школьников в истории педагогики Западной Европы / А.А. Горчинская // Наука. Науч.-произв. журнал. – Костанай: Изд-во КИНЭУ, 2007. – № 4. – С. 46–48. (0,25 п.л.)

6. Горчинская, А.А. Особенности организации занятий на сюжетно-ситуативной основе при обучении экономике младших школьников / А.А. Горчинская // Педагогика и жизнь: междунар. сб. науч. тр. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Выпуск 2. – С. 149–153. (0,29 п.л.)

7. Горчинская, А.А. Подготовка будущего учителя к реализации процесса активизации экономического образования младших школьников / А.А. Горчинская // Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях модернизации образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. факультета начального образования СГПУ, 19-20 апреля 2007 г. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – С. 190–194. (0,24 п.л.)

8. Горчинская, А.А. Интериоризация младшими школьниками экономических знаний, умений и навыков средствами занятий на сюжетно-ситуативной основе // Теория и практика обучения, воспитания, развития дошкольников и младших школьников в условиях личностно-ориентированной модели общеобразовательной школы: сб. науч. ст. и материалов междунар. науч.-практ. конф., 22-23 мая 2007 г. – Коломна: КГПИ, 2007. – С. 165-169. (0,2 п.л.)

9. Горчинская, А.А. Формирование эстетического сознания в процессе экономического образования младших школьников / А.А. Горчинская // Целостное образовательное пространство: от детского сада до вуза: сб. науч. ст. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2007. – Вып.5. – С. 46-52. (0,42 п.л.)

10. Горчинская, А.А. Особенности методики активизации экономического образования младших школьников средствами занятий на сюжетно-ситуативной основе / А.А. Горчинская // Учительский журнал. – М.: Наука, 2007. – № 4. – С. 57-63. (0,32 п.л.)

11. Горчинская, А.А. Активизация экономического образования младших школьников средствами занятий на сюжетно-ситуативной основе как педагогическая проблема / А.А. Горчинская // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28 ноября 2007 г. – Москва-Шадринск: Издательство ШГПИ, 2007. – С. 408-412. (0,36 п.л.)

12. Горчинская, А.А. Система активизации процесса экономического образования младших школьников средствами занятий на сюжетно-ситуативной основе / А.А. Горчинская // Актуальные вопросы психологии и педагогики: сб. науч. тр. – Новосибирск: ЦРНС – Изд-во «СИБПРИНТ», 2008. – С. 141–147. (0,42 п.л.)

13. Горчинская, А.А. Состояние и развитие проблемы обучения экономике на сюжетно-ситуативной основе детей младшего школьного возраста / А.А. Горчинская // Актуальные проблемы управления качеством образования: сб. науч. ст. – Челябинск: Рекпол, 2006. – Выпуск 11. – С. 17–24. (0,44 п.л.)

14. Горчинская, А.А. Особенности обучения младших школьников экономике на сюжетно-ситуативной основе / А.А. Горчинская // Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 15 ноября 2006 г. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. – С. 33–37. (0,2 п.л.)

15. Горчинская, А.А. Интегративный подход к построению системы занятий на сюжетно-ситуативной основе, ориентированной на активизацию экономического образования младших школьников / А.А. Горчинская // Эколого-экономическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 15 ноября 2007 г. – Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2007. – С. 28-32. (0,25 п.л.)

16. Горчинская, А.А. Вопросы экономического воспитания в контексте экономического образования учащихся начальной школы / А.А. Горчинская // Воспитание в начальной школе: проблемы и пути их решения: Материалы Междунар.

науч.-практ. конф., 27-28 февраля 2007 г. – Челябинск: Рекпол, 2007. – С. 63–66. (0,16 п.л.)

17. Горчинская, А.А. Занятие на сюжетно-ситуативной основе как средство активизации экономического образования детей младшего школьного возраста / А.А. Горчинская // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 71-75. (0,31 п.л.)

18. Горчинская, А.А. Экономическое образование младших школьников в России в период XVII-XX веков. Исторический аспект / А.А. Горчинская // Региональная социальная политика – основа повышения качества жизни населения: материалы Первого Южно-Уральского социального форума, 16-17 ноября 2006 г. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. – Ч. 2. – С. 11-13. (0,15 п.л.)

19. Горчинская, А.А. Роль кейс-метода в системе активизации экономического образования младших школьников средствами занятий на сюжетно-ситуативной основе / А.А. Горчинская // Актуальные проблемы управления качеством образования: сб. науч. ст. – Выпуск 12. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2007. – С. 56-63. (0,4 п.л.)

Учебные, учебно-методические и методические пособия:

20. Горчинская, А.А. Становление и развитие проблемы активизации экономического образования младших школьников в педагогической теории и практике: лекция / А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – 50 с. (1,93 п.л.)

21. Горчинская, А.А. Система активизации экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе и методика ее реализации: лекция / А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 66 с. (3,0 п.л.)

22. Горчинская, А.А. Экономика: сборник заданий для проведения уроков в начальной школе. Первый год обучения / А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – 82 с. (3,4 п.л.)

23. Горчинская, А.А. Экономика: сборник заданий для проведения уроков в начальной школе. Второй год обучения / А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 78 с. (3,7 п.л.)

24. Горчинская, А.А. Экономика: сборник заданий для проведения уроков в начальной школе. Третий год обучения / А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 72 с. (3,5 п.л.)

Подписано в печать 19.03.2009 г.
Формат 60x84/16. Объем 1,48 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. Заказ № _____
Бумага офсетная

Отпечатано на ризографе в типографии ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр-т им. В.И. Ленина, 69